

Situation 10 : Et si on dessinait une forme ?

Matériel

- Feuilles, crayons, règles, pictogrammes.

Objectifs

- Utiliser le vocabulaire des caractéristiques de formes pour tracer des formes et nommer les caractéristiques utilisées.

Dispositif et activité

Les élèves sont par petit groupe.

Déroulement

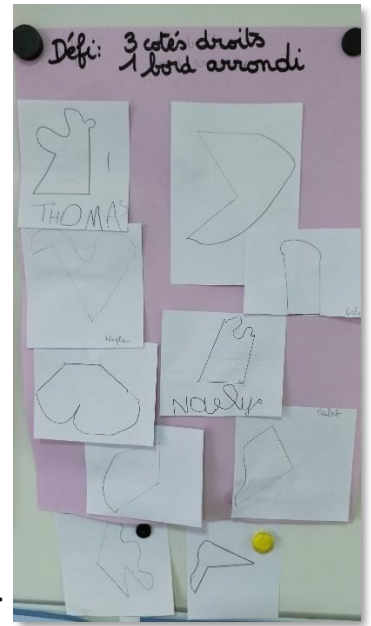
Les élèves sont autour d'une table ; le matériel n'est pas visible.

Phase 1 :

L'enseignant demande aux élèves d'énumérer tout ce qu'ils connaissent sur les formes. On utilise les pictogrammes pour retrouver les différentes caractéristiques.

Phase 2 :

L'enseignant propose de dessiner des formes : il faut d'abord définir ce qu'est une forme et ce qui n'en est pas.



Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne : « Nous allons tracer des formes. Vous pouvez utiliser le matériel qui est sur la table. »

Attendus et commentaires :

Observation des procédures :

- Faire observer que si on trace avec une règle on obtient un côté droit.

Temps de synthèse :

Pour dessiner une forme il faut tracer une ligne fermée. Pour tracer un côté droit on utilise une règle.

Réaliser un affichage en réalisant des familles de formes dessinées :

- les formes avec 3 cotés droits
- les formes avec 1 bord arrondi et 2 cotés droits...

Variables didactiques :

- Proposer de reproduire des formes existantes puis faire un jeu d'association : retrouver les formes qui correspondent aux dessins.
- Tirer au sort une carte symbole (puis 2, 3 ...) et dessiner une forme qui peut correspondre.

